МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «УЛЫБКА».

Принято Утверждаю

Педагогическим советом Заведующий МК ДОУ

МК ДОУ детский сад №22 «Улыбка» детский сад №22 «Улыбка»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. Г.В.Пономаренко

 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

 От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Рабочая программа**

**по обучению детей дошкольного возраста**

(для детей 5-6 лет.)

Программа разработана

 Воспитателем:

 Сырьянова Александра Сергеевна

х. Красный Пахарь

Минераловодского района.

2016г.

 **Содержание**

1.**Целевой раздел**

- Пояснительная записка………………………………….……...........................3

- Возрастные особенности детей старшей группы…………………..………...6

- Планируемые результаты освоения программы…………………..………..8

2. **Содержательный раздел**

- Комплексно-тематическое планирование содержания организованной

 деятельности детей

- Социально коммуникативное развитие………………………………...….....11

- Познавательное развитие ……………………………………………...….…..13 - Речевое развитие ………………………………………………………...…....14

- Художественно – эстетическое развитие…………………………….….…...15 - Физическое развитие…………………………………………………..….…. 16

- Примерное комплексно-тематическое планирование………………..….….17

- План работы с родителями……...…………………………………….….…...24

3. **Организационный раздел**

- Режим дня…………………………………………………………..…

-Перечень основных видов организованной образовательной

 деятельности за неделю ………………………………………………...

- Режим двигательной активности детей младшей группы…… …...

**Вариативная часть** программы «Патриоты России» по нравственно-патриотическому воспитанию для детей 5-6 лет……………………………………………………………………..………….

**Список литературы**………………………………………..…………………..

**1.Целевой раздел**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Улыбка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

 Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

 - Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

 - Конвенция о правах ребенка.

- Типовое положение о ДОУ.

 -Устав ДОУ.

Ведущими целями программы являются: создание благопри­ятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в совре­менном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности младшего дошколь­ника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целена­правленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогиче­ского мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Забо­тясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стре­миться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

 1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

 2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию младших дошкольников.

 5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

 9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

**Развитие личности**

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. В играх действия детей становятся весьма разнообразными. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация.

**Развитие психических процессов**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню. Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд.**

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его).

Владеет навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.

Накрывает стол к обеду.

Кормит рыб и птиц.

**Двигательная деятельность**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоское при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой н; расстояние не менее 5 м.

**Игровая деятельность**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовав со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Конструктивная деятельность**

Знает, называет и пра­вильно использует детали строительного материала.

Умеет сооружать строения по замыслу.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Коммуникативная деятельность**

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других.

Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайше­го окружения.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения.

Имеет представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение.

**Изобразительная деятельность**

**Рисование**. Изображает отдельные предметы и сюжетные картины.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками,

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, умеет создавать композицию.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Социально- коммуникативное развитие.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Цели:**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Расширять представление ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением.

Расширять традиционные гендерные представления.

Углублять представление ребёнка о семье и её истории, о том где работают родители и о том, как важен в обществе их труд.

Формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, к участку детского сада и д.р.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками.

Расширять представление ребёнка о себе как о члене коллектива.

Формировать у детей привычку самостоятельно следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу, опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду.

Учить оценивать результат своей работы.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формирование основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Целевые ориентиры освоения данной программы.**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Познавательное развитие.**

**Цель:**

Учить считать до 10.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.

-совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы их расположения.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины.

Развивать глазомер, формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать части и целое.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырёхугольнике.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Дать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить устанавливать последовательность событий.

**Целевые ориентиры** **освоения данной программы:**

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы разной величины (до7-10) в порядке возрастания

(убывания).

Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны).

Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

**Речевое развитие:**

**Цель:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи- диалогической и монологической форм: формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению: развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Целевые ориентиры освоения данной программы:**

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

 **Художественно-эстетическое развитие.**

**Цель:**

Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.

Приобщить детей к народному и профессиональному искусству.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.Учить создавать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Познакомить с особенностями изобразительных материалов.

Научить создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорции.

Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятия.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Учить передавать в лепке изобразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.

Закреплять навыки аккуратной лепки, навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги сложенной различными способами.

Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня,)

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Развивать песенный и музыкальный вкус.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.

Развивать танцевальное творчество, учить придумывать движения к пляскам, танцам,

**Целевые ориентиры освоения данной программы:**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

**Физическое развитие:**

**Цель:**

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, отталкиваясь от опоры. Учить бегать на перегонки, лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Учить детей плавать.

**Целевые ориентиры освоения данной программы:**

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м.) с изменениями темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега ( не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| День знаний (3-я–4-я недели августа) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний». |
| Осень (1-я–4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Про дол жать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| День народного единства (3-я неделя октяб- ря — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| Зима (1-я–4-я недели января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1-я–2-я недели апреля) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето (2-я–4-я недели мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |

**План работы с родителями.**

**В старшей группе на 2015-2016 учебный год.**

**Сентябрь.**

1. Групповое родительское собрание на тему: «Старший дошкольный возраст-какой он?»

2. Выявление социального статуса семей воспитанников.

3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников»

4. Оформление стенда «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти»

**Октябрь**

1. Консультация для родителей «Осторожно грипп»

2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

3. Беседа «Одежда для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.

4. Предложить родителям принять участие в конкурсе-выставке «Дары Осени»

**Ноябрь**

1. «День матери. Мама-счастье моё» совместный досуг с родителями.

2. День народного единства. Помощь в изготовлении презентации о празднике.

3. Консультация: «Часто ли лжет ребёнок?»

4. Консультация: «Внешний вид, как основа внутреннего мира дошкольника».

**Декабрь**

1. Анкета: «Семейные традиции».

2. Консультация: «Осторожно наступает Зима».

3. Предложить родителям участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».

4. Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год».

**Январь**

1. Совместная подготовка к досугу: «Рождественские забавы», «Колядки».

2. Консультация: «Детские страхи могут испортить всю жизнь».

3. групповое родительское собрание «Воспитание основ здорового образа жизни».

**Февраль**

1. Консультация: «Папы разные нужны, папы разные важны».

2. Рекомендации для родителей по организации питания детей.

3. Совместное проведение праздника «Аты-баты , шли солдаты».

4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться?»

.**Март**

1. Подготовка костюмов к детскому утреннику.

2. Подготовка к празднику 8 марта.

3. Беседа: «Если ребёнок не внимателен»

4. Консультация: «Игры на внимание»

**Апрель**

1. Беседа «Умственное развитие ребёнка»

2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки, подделки.

3. Консультация: «Духовное и нравственное воспитание детей»

4. Организовать совместный субботник. «Субботник вместе с нами»

**Май**

1. Консультация: «Народные традиции- День труда»

2. День памяти. Попросить у родителей помощи в организации экскурсии, возложению цветов к памятнику «Вечный огонь».

3. Родительское собрание «Итоговое. Скоро лето»

4. Беседа: «Развивающие игры летом».

**3. Организационный раздел.**

**Вариативная часть рабочей программы.**

«Патриоты России»

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленные перед ними цели.
Гражданско-патриотическое воспитание сегодня одно из важнейших звений воспитательной работы. Данная программа разработана на основе Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» и предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группа.) Рассчитана на 2 учебных года. Результатом освоения программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно- нравственными ценностями, гражданско- патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

**Принципы реализации программы.**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

Принцип личностноориентированного общения – индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу материала по следующим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

Принцип наглядности – иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип занимательности- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным.

**Задачи**

1. Формирование любви к родному городу, интереса к прошлому и настоящему.

2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, краю, стране.

3. Воспитание чувства гордости за своих земляков.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранение традиции.

5. Обращение к народным истокам, декоративно- прикладному искусству русского народа и своего региона.

**Формы организации образовательного процесса.**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

совместной деятельности взрослого и детей

самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Музыкальная

Изобразительная (можно включить разделы по изо)

Восприятие художественной литературы с использованием фольклора

Конструктивная

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Двигательная

**Методы и приемы.**

целевые прогулки;

наблюдения;

рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;

беседы с детьми;

использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);

проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «За околицей», «Посиделки», и др.

использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;

разучивание с детьми современных песен и стихотворений;

приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День города»).

**Перспективно – тематическое планирование.**

**Сентябрь**

 **Тема: «Мой любимый детский сад»**

**1**.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

**2**.Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

**3**.Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

**4**. Занятие «Будем дружно мы играть»

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

**Октябрь**

 **Тема: «Моя семья»**

**1**.Занятие «Моя семья».

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

 **2**.Праздник малой Родины

 Цель: расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за нее.

**3**. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

**4**. Рисование на тему «Моя семья»

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

**Ноябрь**

**Тема: «Мой город»**

**1.** Экскурсия по городу на «автобусе» (по фотографиям).

Цель: знакомить детей с достопримечательностями, воспитывать любовь к родному городу.

**2.** Занятие «Государственный флаг РФ».

Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

 **3.**Беседа «Наша Родина-Россия»

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).

 **4**.Рисование на тему «Мой город»

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и     представления. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине.

**Декабрь**

**Тема: «Зима»**

**1**.Беседа: «Встреча Нового года в других странах»
Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике- семейном, добром, весёлом.

**2**.Составление письма Деду Морозу.

**3**.Праздник «Новогодний карнавал».

Цель: создать у детей радостное настроение.

**4**.Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

**Январь**

**Тема: «Народные праздники»**

**1**.Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

**2**. Развлечение «В гости коляда пришла».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

**3**. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.

Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.

**4**. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления;

**Февраль**

**Тема: «Наши защитники» (ко Дню защитника Отечества).**

**1**.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».

Цель: расширение кругозора.

**2**. Фотовыставка «Мой папа служил в армии»

**3**. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных

**4.** Занятие «Кто сторожит тишину?».

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память

**Март**

**Тема: «Моя мама»**

**1**.Занятие «О мамах родных и очень важных».

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

**2**. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

**3**. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

**4**. Рисование портрета «Моя мама»

Цель: воспитывать любовь и уважение к маме.

**Апрель**

**Тема: «Наши космонавты»**

**1**.Занятие «Покорение космоса».

Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать

**2**. Беседа «Герб, флаг России»
Цель: познакомить с изображением флага и герба России, изображением герба и флага Нижегородской области. Знакомить детей со значением символов, символикой цветов.

**3**. Праздник «Славится Россия чудо – мастерами».

Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

**4**.Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».

 Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

**Май**

**Тема: «Этот День Победы»**

**1.** Беседа «Знамя Победы».

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

**2**. Занятие «Этот день Победы».

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

**3**. Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

**4**. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Период | Количество занятий |
| 1 | Мой любимый детский сад | сентябрь | 4 |
| 2 | Моя семья | октябрь | 4 |
| 3 | Мой город | ноябрь | 4 |
| 4 | Зима | декабрь | 4 |
| 5 | Народные праздники | январь | 3 |
| 6 | Наши защитника | февраль | 4 |
| 7 | Моя мама | март | 4 |
| 8 | Наши космонавты | апрель | 4 |
| 9 | Этот день Победы | май | 4 |

**Ожидаемый результат.**

Развитие интегративных качеств, соответствующих возрасту «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, малой Родине, мире и природе»:

Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику, достопримечательности;

Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);

Представителей других национальности, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

Название планеты, на которой мы живем.

**Перечень необходимых для осуществления воспитательно – образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.**

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Система работы «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алёшиной.

«Мы живём в России» Н. Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

«Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой и др.

«Наследие» М.Ю.Новицкой

«С чего начинается Родина?» под редакцией Л.А. Кондрыкинской.

«Мой родной дом» под редакцией Т. И. Оверчук.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой.

**Список литературы.**

Научно-методическая литература

А м о н а ш в и л и Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.

А с м о л о в А . Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

Б а б а д ж а н Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957.

Б е х т е р е в В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.

Б о ж о в и ч Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.

Б р у ш л и н с к и й А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.

В е н г е р Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

В е н г е р Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.

В е н г е р Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

В е р а к с а Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.

В е р т г е й м е р М. Продуктивное мышление. — М., 1987.

В е т л у г и н а Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.

Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.

В ы г о т с к и й Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.

В ы г о т с к и й Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М.,1982.

В ы г о т с к и й Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.

В ы г о т с к и й Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.

Га л ь п е р и н П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.

Го л о с о в к е р Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.

Д а в ы д о в В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.

Д а в ы д о в В. В. Теория развивающего обучения. —М., 1996.

Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.

Д р у ж и н и н В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.

Д ь я ч е н к о О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.

Д ь я ч е н к о О. М., В е р а к с а Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.

З а п о р о ж е ц А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.:

Психическое развитие ребенка. — М., 1986.

З а п о р о ж е ц А. В., Н е в е р о в и ч Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.

З е б з е е в а В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.

Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.

К о ф ф к а К. Основы психического развития. — М., 1998.

К р а в ц о в Г. Г., К р а в ц о в а Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.

Ку д р я в ц е в В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.

Ку л и к о в а Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.

Л е в и н К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.

Л е о н т ь е в А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.

Л е о н т ь е в А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.

Л е о н т ь е в А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.

Л и с и н а М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.

М и х а й л е н к о Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду:

Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.

М е л и к - П а ш а е в А. А. Педагогика искусства и творческие способности.— М., 1981.

М у х и н а В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.

Н и к о л а е в а С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.

П и а ж е Ж., И н е л ь д е р Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.

П и а ж е Ж., И н е л ь д е р Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.

П и а ж е Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.

П и а ж е Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.

П и а ж е Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.

П и а ж е Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.

Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.

Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.

Р а д ы н о в а О. П., К о м и с с а р о в а Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.

Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.

Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.

Р о д а р и Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.

С а к у л и н а Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.

С а л м и н а Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.

С е р е б р я к о в а Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.

С м и р н о в а Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.

С о б к и н В . С . , С к о б е л ь ц и н а К . Н . , И в а н о в а А . И . и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

С о л о в е й ч и к С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.

С у б б о т с к и й Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.

Уш и н с к и й К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.

Ш н е й д е р Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.

Э л ь к о н и н Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.

Э л ь к о н и н Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

Инклюзивное образование

А р х и п о в а Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.

Б а р я е в а Л. Б., Га в р и л у ш к и н а О. П., З а р и н А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М., 2007.

Го л о в ч и ц Л. А., Н о с к о в а Л. П., Ш м а т к о Н. Д. и др. Программа для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.

Го л о в ч и ц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. — М., 2001.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.

Д р у ж и н и н а Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. — М., 2006.

Е к ж а н о в а Е. А., С т р е б е л е в а Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М., 2003.

Ж и г о р е в а М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.

З а б р а м н а я С. Д., И с а е в а Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.

К а т а е в а А. А., С т р е б е л е в а Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд. — М., 2004.

Л е б е д и н с к а я К. С., Н и к о л ь с к а я О. С., Б а е н с к а я Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.

Л е в ч е н к о И. Ю., К и с е л е в а Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.

Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.

Л е в ч е н к о И. Ю., Т к а ч е в а В. В., П р и х о д ь к о О. Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. — М., 2008.

Л е в ч е н к о И. Ю., Т к а ч е в а В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.

Л о п а т и н а Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

П л а к с и н а Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.

С е к о в е ц С., То н к о н о г Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. — Л. — М., 2003.

С т е п а н о в а О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.

Ул ь е н к о в а У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

Ф и л и ч е в а Т. Б., Ту м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Ф и л и ч е в а Т. Б., Ту м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008