

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 22 «Улыбка»  
Минераловодского района х.Красный Пахарь.**

**Конспект открытого занятия по формированию элементарных  
математических представлений «В гостях у художника»  
второй младшей группы № 11 «Солнышко»**

**Воспитатель: Аксёнова А.С.**

**2016-2017 учебный год.**

**Программное содержание:** 1) Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько*; 2) совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий-низкий, выше-ниже*; 3) воспитывать интерес к познавательной деятельности.

**Материал:** *Демонстрационный.* Художник (картинка), картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 коробки разной высоты.

*Раздаточный:* однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребёнка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребёнка).

**Словарная работа:** *больше-меньше, столько-сколько; высокий-низкий, выше-ниже.*

**Предшествующая работа:** ознакомление с понятиями «выше-ниже, поровну, больше-меньше»; д/и «Большая и маленькая пирамидка», «ёлочки и заборчики».

**Индивидуальная работа:** активизировать в речи слова *больше-меньше, столько-сколько; высокий-низкий, выше-ниже* с Олей, Маратом, развивать умение сравнивать предметы способом наложения.

**Ход занятия:** 1. *Сюрпризный момент:* приходит художник. 2. *Игровая мотивация* «Поможем художнику найти ошибку в рисунке». Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок художника: «Кого нарисовал художник? Сколько снеговиков нарисовал художник? Что забыл нарисовать художник? (носики-морковки) Давайте поможем художнику». Вместе с детьми воспитатель раскладывает морковки (одному снеговiku не хватает морковки), затем спрашивает «Сколько снеговиков? Сколько морковок? У каждого снеговика есть морковка? Чего больше снеговиков или морковок? Чего меньше морковок или снеговиков? Как сделать, чтобы их стало поровну?»

Дети вместе с воспитателем исправляют ошибку художника. (докладывают носик-морковку). «Теперь у каждого снеговика есть носик-морковка? Что можно сказать о количестве снеговиков и морковок?»

**Физминутка** «Снеговик»

Лепим мы снеговика  
(имитация лепки снежков)  
Из пушистого снежка.  
Вот скатали первый ком,  
(наклонившись «катают ком снега»)

Вот такой большущий он.  
(разводят руками сверху через стороны вниз)  
Ком второй чуть-чуть поменьше,  
(то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)  
Третий-это голова.  
(чертят в воздухе круг)  
Шляпа будет из ведра.  
(над головой ставят ладони, как крышу)  
Нос – морковка, а глаза –  
(показывают пальцем нос, глаза)  
Два весёлых уголька.  
Всё, готов наш снеговик,  
У него довольный вид.  
Рот смеётся до ушей,  
(показывают пальцем рот)  
Веселит он всех детей.  
(улыбаются)

3.Д/и «Снежинки». У каждого ребёнка карточка, 4 варежки со снежинками и 1 без снежинки. Воспитатель даёт задание: «Художник нарисовал и вырезал варежки, на которых он изобразил снежинки. Давайте разложим варежки на карточках. Сколько у вас варежек? А сколько снежинок на варежках? Какую ошибку допустил художник? Чего больше -варежек или снежинок? Чего меньше варежек или снежинок? КА можно исправить ошибку художника?» Дети вместе с воспитателем уточняют способы уравнивания предметов и убирают одну варежку без снежинки (Что можно теперь сказать о количестве варежек и снежинок? Мы исправили ошибку художника?)

4.Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку». У детей по две пирамидки разной высоты. Воспитатель предлагает сравнить пирамидки по высоте способом наложения, показать высокую (низкую) пирамидку, а затем высокую пирамидку положить в высокую коробку, а низкую - в низкую коробку.

5.Итог занятия: Художник хвалит детей, спрашивает «Чем сегодня занимались? Понравилось ли детям у него в гостях?»

