Муниципальное казенное образовательное учреждение детский сад № 22 «Улыбка» х. Красный Пахарь Минераловодского района

Принято:

решением педсовета

МКДОУ детского сада №22 «Улыбка»

протокол №1 от «\_\_\_» сентября 2018 г.

Утверждено:

приказом заведующей

МКДОУ детским садом №22 «Улыбка»

от «\_\_\_» сентября 2018 г. №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Кропачева

**Программа дополнительного образования для детей**

**старшего дошкольного возраста**

**по экологическому воспитанию**

**«Маленькие исследователи»**

гр. №9 «Непоседы»

на 2018- 2019 уч.год

автор- составитель

воспитатель: Бабаян Е.А.

г.Минеральные Воды

2018г.

**Список детей группы №9 «Непоседы»**

|  |
| --- |
|  |
| Авдюшев Ф. |
| Агабекян М. |
| Агапов. И. |
| Амангишиева З. |
| Бацикадзе А. |
| Белозерцева Я. |
| Григорян А. |
| Гусейнов Р. |
| Демкина В. |
| Евадян С. |
| Жариков А. |
| Зазорина В. |
| Зубкова А. |
| Ковешников П. |
| Коновалова А. |
| Курмаев Ф. |
| Марьенко М. |
| Мирзабекова А. |
| Нюппа В. |
| Подлесная А. |
| Подольский Д. |
| Попов К. |
| Пятницын В. |
| Сафоян А. |
| Туховская Е. |
| Шубина М. |
| Юренко Е. |

**Пояснительная записка.**

Ребенку-дошкольнику свойственна направленность на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями познаваемой действительности.

Познавательно-исследовательская деятельность предоставляет детям возможность самостоятельно найти ответы на вопросы: «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенокстремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира являетсяэкспериментирование. Экспериментирование заключает в себе значительный развивающий потенциал: оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого

объекта, его взаимосвязях с другими объектами и, самое главное, сопровождает практические действия. Следствием этого является не только ознакомление ребенка сновыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности развивается память, активизируются мыслительные процессы,а необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Старший дошкольный возраст - важный этап развития познавательной активности ребенка, включающий не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, но ипроцесс приобретения знаний - самостоятельно или совместно со взрослым, под его руководством. На шестом году жизни углубляются представления детей обокружающем мире, усложняются содержание и методика проведения экспериментов. Теперь инициатива проведения экспериментов принадлежит детям. В этомвозрасте происходит развитие познавательной активности ребенка, что выражается в поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обогащение ужеимеющихся знаний и выявление новых свойств и качеств знакомых ранее веществ и материалов. Дошкольники пытаются самостоятельно найти ответы на вопросы,использовать опыт для объяснения непонятного, провести эксперимент. Могут систематизировать накопленную и полученную информацию, устанавливать связи изависимости объектов и явлений; овладевают умениями использовать символы для обозначения действий, признаков, выстраивать отношения между изучаемымипонятиями.

У старших дошкольников формируются познавательные интересы, что выражается во внимательном изучении объектов исследования, самостоятельном поискеинформации и стремлении узнать, где, что и как происходит. Дети учатся систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы как по внешнимпризнакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое, различные явления природы вызывают у

дошкольников особый интерес. Они начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе зависят от человека.

**Цели познавательно-исследовательской деятельности**

1.Формирование способности видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости.

2.Развитие личного познавательного опыта с помощью наглядных средств (эталонов, символов, заместителей, моделей).

3.Расширение понимания опытно-экспериментальной задачи способом включения в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

**Методы и приемы руководства познавательно-исследовательской деятельностью**

При организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста необходимо учитывать следующее:

1.Деятельность по экспериментированию проводится еженедельно, в группе и на прогулке, длительность - 25 мин.

2.Педагог должен стимулировать детей к самостоятельным действиям. Обязателен контроль со стороны взрослого: как для обеспечения безопасности

экспериментирования, так и для поддержки, достижения точных результатов, правильного понимания выявленных свойств или явлений, формулирования

заключительного вывода.

3.Необходимо подводить детей к самостоятельному анализу, обобщению увиденного в ходе эксперимента; учить формулировать выводы, излагать свою точку зрения.

В процессе экспериментирования каждый ребенок должен получить возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем.

Для поддержания интереса к экспериментированию образовательную деятельность рекомендуется объединить общей историей: на вводном занятии педагог предлагаетдетям представить себя сыщиками, которые должны «расследовать дело» - выявить свойства, качества того или иного явления, вещества, материала. «Сыщики» изучают объект исследования в соответствии с темой. Исследования осуществляются при помощи увеличительного стекла - лупы, которая выдается каждому ребенку вначале эксперимента.

**Учебный план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
| 1 | 4 | 35 |

**Перспективный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Раздел  познавательно- исследовательской  деятельности | Тема, цель совместной образовательной деятельности |
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | История воды и воздуха | **Тема:** «Бесформенная» вода.  **Цели:** формировать умение выявлять свойства воды (не имеет формы, принимает форму сосуда, в котором находится); развивать интерес к практическим действиям. |
| История воды и воздуха | **Тема:** «Поднимаем уровень воды».  **Цели:** закрепить знания о свойствах воды; познакомить с явлением изменения уровня воды при погружении в нее предметов, продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес. |
| История воды и воздуха | **Тема:** «Как определить температуру воздуха?»  **Цели:** познакомить с прибором для определения температуры воздуха (термометром); закрепить знания о свойствах воздуха; совершенствовать умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. |
| История воды и воздуха | **Тема:** «Преодолеваем сопротивление воздуха»  **Цель:** закрепить знания о свойствах воздуха, познакомить с понятием «сопротивление воздуха», учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий. |
| Октябрь | История воды и воздуха | **Тема:** «Насос»  **Цель:** закрепить знания о свойствах воздуха, продолжать учить формулировке выводов в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес. |
| История воды и воздуха | **Тема:** «Где живет вода?»  **Цель:** учить детей устанавливать нахождение воды в различных веществах, предметах; продолжать учить исследованию явлений окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. |
| Свойства песка, почвы, глины | **Тема:** «Что находится в почве?»  **Цель:** продолжать знакомить со свойствами почвы; формировать представление о составе почвы; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение) |
| Свойства песка, почвы, глины | **Тема:** «Очищающий» песок»  **Цель:** познакомить со свойствами песка как природного фильтра; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий |
| Ноябрь | Свойства веществ и материалов | **Тема:** Откуда **«**пришел» звук?  **Цель:** формировать представление о происхождении звука (колебании); учить обобщать полученные знания, самостоятельно формируя выводы, развивать познавательный интерес |
| Свойства веществ и материалов | **Тема:** «Магнитная задачка»  **Цель:** познакомить с магнитом, его свойствам притягивать металлические предметы; развивать интерес к исследованиям |
| Свойства веществ и материалов | **Тема:** «Почему зажигается фонарик?»  **Цель:** сформировать представления о значении электричества, принципе работы батарейки; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия |
| Свойства веществ и материалов | **Тема:** «Полиэтиленовый мир»  **Цель:** познакомить со свойствами полиэтилена, его назначением; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий |
| Декабрь | Свойства веществ и материалов | **Тема:** «Большой- значит тяжелый?»  **Цель:** формировать у детей понятие о взаимосвязи велечины предмета и его веса; обобщить полученные знания, самостоятельно формируя выводы; развивать познавательный интерес |
| История воды и воздуха | **Тема:** «Из чего состоит вода?»  **Цель:** познакомить детей с составом воды (кислородом); продолжать учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий |
| История воды и воздуха | **Тема:** «И вода, и снег, и лед…»  **Цель:** закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (снег, лед); продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы |
| История воды и воздуха | **Тема:** «Тающий лед»  **Цель:** продолжить знакомить детей со свойствами льда как одного из состояний воды; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера |
| Январь | Свойства веществ и материалов | **Тема:** «Говорящие» предметы  **Цель:** продолжать обучать выявлению свойств и качеств материалов; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес |
| История звука | **Тема:** «Алло!»  **Цель:** познакомить детей со свойствами звука, сформировать понятие о том, что звук- это колебания воздуха;включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера |
| Свет и тень | **Тема:** «Исчезающее отражение»  **Цель:** познакомить детей со свойствами отражающей способности света; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия |
| Февраль | Свойства веществ и материалов | **Тема:** «История свечи»  **Цель:** познакомить детей с историей свечи, опытным путем выявить, что для горения необходим воздух (кислород); обобщить полученные знания |
| Свойства веществ и материалов | **Тема:** «Такой разный песок»  **Цель:** совершенствовать представления о свойствах песка;учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта,развивать познавательный интерес |
| Свойства веществ и материалов | **Тема:** «Песочные часы»  **Цель:** познакомить детей с песочными часами, закрепить знания о свойствах песка; учить обобщать полученные знания; развивать любознательность |
| Свойства веществ и материалов | **Тема:** «Мел»  **Цель:** познакомить детей со свойствами мела, его назначением; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать познавательный интерес |
| Март | Природные явления | **Тема:** «Времена года»  **Цель:** сформировать представления о смене времен года, вращении Земли; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования |
| Мир растений и животных | **Тема:** «Как растут деревья»  **Цель:** формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития деревьев; включать в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера |
| Мир растений и животных | **Тема:** «Раз польем, два польем…»  **Цель:** продолжать знакомить с условиями, необходимыми растений; дать представления о сохранении влаги в почве; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий |
| Мир растений и животных | **Тема:** «Для чего растениям воздух»  **Цель:** продолжить знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; развивать познавательный интерес |
| Апрель | Космическое путешествие | **Тема:** «О, Солнце!»  **Цель:** формировать представление детей о значении Солнца для нашей планеты; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования |
| Космическое путешествие | **Тема:** «Выше, к звездам!»  **Цель:** сформировать у детей начальные знания и понятия о строении Солнечной системы; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования |
| История воздуха | **Тема:** «Летающий воздух»  **Цель:** продолжать обучать проведению анализа на основе знаний о свойствах воздуха, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий |
| История воды и воздуха | **Тема:** «Задание для воронки»  **Цель:** продолжать знакомить детейс взаимосвязью воды и воздуха; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий |
| Май | Мир растений и животных | **Тема:** «Листья на веточке»  **Цель:** познакомить детей с особенностями роста и развития растений; учить формировать выводы в ходе совершения практических действий |
| Мир растений и животных | **Тема:** «Что растет в воде?»  **Цель:** познакомить детей с особенностями роста и развития растений водной среды; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов |
| Свойства веществ и материалов | **Тема:** «Друзья древесины»  **Цель:** продолжать знакомить детей с древесиной и ее свойствами как материалом; развивать интерес к исследованиям |
| Мир растений и животных | **Тема:** «Почему листья зеленые?»  **Цель:** познакомить с зеленым «красителем» в листьях растений; учить формулировать выводы в ходе осуществления практических действий |

**Литература**

1. *Веракса. Н.Е.* Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников /Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
2. *Иванова А.*И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений /А.И.Иванова.- М.: Сфера, 2004
3. *Организация* опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2013
4. *Прохорова. Л.Н.* Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод.рекомендации /Л.Н.Прохорова.- М.: Аркти, 2008
5. *Тугушева Г.*П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие./Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова.- СПб.: Детство- Пресс, 2009